

國小普通班適應欠佳學生--轉介特教鑑定前介入輔導流程須知

依據臺北市身障教育工作手冊〈國小普通班適應欠佳學生--轉介特教鑑定前介入輔導流程須知〉微調

親愛的教師：您辛苦了，如果班上學生在生活、行為、情緒、學業方面有適應欠佳情形的學生，可以依下方表格的步驟內容進行輔導、轉介等措施。

階段	步 驟	內 容
一	導師進行班級輔導與蒐集資料	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集並建立學生的基本資料，充分了解學生。 2. 積極經營班級，建立班級常規，處理學生偶發事件及違規問題。 3. 與家長溝通 <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解學生的生活習慣、家庭環境及教養方式。 (2) 教育史、醫療史的了解。 (3) 給予相關改善策略建議。 4. 學習環境與教學輔導調整或向輔導室尋求諮詢進行調整策略(可參考輔導教師或特教教師的建議)：座位或作業調整、小教師的生活協助、獎勵制度等。 5. 學業方面適應欠佳則通報教務處，協助參加課後攜手班和課後認真班。
二	導師提報個案	在進行以上流程仍無明顯改善者，請提報輔導室，填寫「學生輔導諮詢服務申請表」，並取得家長同意，填寫「輔導同意書」。
三	輔導室受理申請召開「輔導服務需求評估會議」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開會議：輔導主任召集輔導組長、特教組長、導師、科任教師、輔導教師、特教教師及相關人員，為學生召開輔導服務需求評估會議。 2. 擬定輔導策略。(參考臺北市__區__國小適應欠佳學生輔導策略及輔導成效評估記錄表) 3. 訂定輔導成效評估會議時間，檢視成效。
	輔導服務	依據輔導服務需求評估會議之決議內容，以團隊方式進行轉介前介入輔導。
	召開學生輔導成效評估會議	<p>轉介前介入成效</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介入有成效者：個案輔導結案，回歸一級輔導。 2. 介入仍無明顯改善者：由輔導教師轉介校外相關資源協助並追蹤輔導，或轉介特殊教育鑑定，由輔導組長向家長說明成效評估會議結果，並確認家長轉介特教鑑定的意願，是否結案須視個案個別狀況而定。
四	導師填寫轉介資料表轉介特殊教育鑑定	由特教教師與家長聯繫後續特教鑑定事宜，取得家長「特殊教育鑑定及安置同意書」後，導師填寫以下資料：1. 學生基本資料表 2. 訪談大綱 3. 特殊需求學生轉介表 4. 適應欠佳學生輔導策略及輔導成效評估記錄表。
五	特教教師實施鑑定作業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對不同疑似障礙類別，進行不同之測驗，部分評量表需請家長及教師填寫。 2. 入班觀察及晤談；彙整相關輔導資料。 3. 持續與教師及家長聯繫：特教教師不定期蒐集個案近期學習、行為表現。

六	施測資料彙整	1. 彙整測驗資料、觀察晤談資料、輔導資料，完成「臺北市身心障礙在校學生鑑定評估摘要報告」。 2. 提報臺北市特殊教育學生鑑定及就學輔導會(簡稱鑑輔會)。
七	鑑定及安置會議	經鑑輔會鑑定工作小組(含教育局人員、特教教授、醫師、特教資深教師、家長代表)與鑑定晤談人員討論後，確認鑑定及安置結果。
八	鑑定及安置結果彙整發函通知各校	依教育局公文鑑定及安置名冊，告知導師及家長學生鑑定及安置結果，並核發鑑定及安置結果通知。 1. 確認或疑似者：由資源班進行直接間接服務。 2. 非特教服務者：請輔導組持續輔導及協助。
九	正式入班，接受服務	召開學生之個別化教育計畫(IEP)會議。

班上若有適應欠佳學生時，您可以這樣幫助他～

1. 請與前任導師、科任教師、家長溝通心得，加速對學生的了解，輔導時便可事半功倍。
2. 接納與尊重可培養他的自尊及信心。
3. 建立班上同學和善的態度與接納，可增加他在環境中的安全感，減少隔閡與疏離感。
4. 適應欠佳學生在一般正常環境中，通常會因信心的不足、自我意識的薄弱、情緒的失調，產生各種補償、替代、攻擊等適應困難行為，教師在處理時可與輔導與特教教師保持聯繫，共同協助處理。
5. 安排小老師或小組輪流帶領與協助，增加同儕的互動，更重要的是增進學生彼此的了解與尊重，增進關懷與人文的精神。

~孩子的成長，你我共同的期待~